

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»  
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом заведующего МДОБУ  
Новобурейский д/с «Искорка»  
Приказ № 361 от «25» августа 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

воспитателей разновозрастной группы  
(3-5 лет)  
на 2023 – 2024 учебный год

Составлена на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.

Разработчик:

Руденко Марина Геннадьевна

Воспитатель:

Руденко Марина Геннадьевна  
Квалификационная категория -  
без категории

п.гт.Новобурейский,2023г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	стр.3
1.2	Цели и задачи рабочей программы	стр.3
1.3.	Принципы и подходы построения рабочей программы	стр.4
1.4.	Возрастные особенности детей группы	стр.4
1.5.	Анализ летней оздоровительной работы в первой младшей группе	стр.6
1.6.	Планируемые результаты рабочей программы	Стр.10
1.7.	Предметно-развивающая образовательная среда группы	стр.10
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности по пяти областям	стр.11
2.2	Перспективное комплексно-тематическое планирование	стр. 18
2.3.	Проектная деятельность группы на 2022//2023г.	стр. 18
2.4	План работы с семьями воспитанников на2022//2023г.	стр. 18
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Режим дня	стр. 18
3.2	Учебный план	стр.30
3.3	Расписание НОД	стр. 31
3.4	Режим двигательной активности воспитанников	стр. 31
3.5	Программа Воспитания	Стр.32
3.6	Праздники и развлечения	стр.46
3.7	Взаимодействие с родителями	стр. 48
<b>IV</b>	<b>Учебно – методический комплекс и материально-техническое оснащение программы</b>	стр. 49
	<b>Приложение 1</b>	стр. 52
	<b>Приложение 2</b>	стр. 56
	<b>Приложение 3</b>	стр. 65

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. *Пояснительная записка*

Рабочая программа средней группы разработана в соответствии с Основной программой МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» (2023-2024 уч.г.) и на основании нормативных документов:

- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 31.07.2020 № 304-ФЗ, от 02.07.2021 № 322-ФЗ).

- Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573);

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 02 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.01.2021 N 62296);

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.

- Уставом МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

- Программой развития.

Программа выстроена на основе анализа деятельности образовательной организации, положений фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, практических разработок и методических рекомендаций в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования.

Программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие образовательной организации в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми, обеспечивая преемственность и единство воспитательных и обучающих целей и задач формирования общей культуры воспитанников, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие.

На первый план в Программе выдвигается функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентацию педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям о признании само ценности дошкольного образования.

Рабочая программа строится на принципах: личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, культуросообразности, природосообразности и игры, как ведущего вида детской деятельности.

Главными критериями отбора программного материала являются: воспитательная ценность, художественный уровень используемых произведений литературы и живописи, возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства, региональный компонент.

### 1.2. *Цели и задачи рабочей программы*

**Цель программы** - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и

индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

#### **Задачи программы:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка независимо от места жительства, нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- объединение обучения и воспитания на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физическим особенностям детей;
- повышение уровня компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### ***1.3. Принципы и подходы построения рабочей программы***

При разработке обязательной части Программы использовались подходы и Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028, так как она соответствуют идеям и логике ФГОС ДО и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.  
прописаны в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

#### ***1.4. Возрастные особенности детей средней группы***

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Степень выраженности возрастных характеристик, возможных достижений у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

### ***Планируемые результаты в раннем возрасте (к пяти годам) (с.10 п15.3.2 .ФОП ДО)***

#### **15.3.2. К пяти годам:**

- Ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость,

ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

-ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

-ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»; ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

-ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

-ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

-ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

-ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; -ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в

группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует,

положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания

окружающей действительности; ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

-ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; -ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

-ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведёт негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссёрских играх

### **1.5 Анализ летней оздоровительной работы**

Основными задачами работы на летний оздоровительный период являлись:

1. Создание условий, обеспечивающих охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.

2. Реализация системы мероприятий, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно – гигиенических и трудовых навыков.

3. Осуществление педагогического и санитарного просвещения родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

### **Анализ работы за 2022-2023 учебный год.**

Дети занимались по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С Вераксы, Э.М Дорофеевой.

Списочный состав средней группы 4 ребёнка: 3 девочки и 1 мальчик, что составило 100%

Дети **средней группы** развиваются в соответствии с возрастом.

Мониторинг был проведён по следующим областям:

- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально - коммуникативное;
- Познавательное.

Ориентировочные показатели физической подготовленности детей были освоены: высокий уровень - 34% (1 ребёнок); средний уровень - 66% (2 ребёнка).

№	Образовательные области	Уровень выполнения, %											
		Высокий				Средний				Низкий			
		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
		н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г	н/г	к/г
1	Речевое развитие	2	4	66	100	1	—	34	—	—	—	—	—
2	Художественно-эстетическое развитие	2	4	66	100	1	—	34	—	—	—	—	—

3	Физическое развитие	1	3	34	75	2	1	66	25	_	_	_	_
4	Социально - Коммуник-е	1	4	34	100	2	_	66	_	_	_	_	_
5	Познавательное развитие	1	3	34	75	2	1	66	25	_	_	_	_

**Сравнительный анализ мониторинга области «Речевое развитие»** показал, что на начало года 66% - высокий уровень, 33% - средний уровень; к концу года высокий уровень поднялся до 100%, средний уровень поднялся до высокого. Низкого уровня не наблюдалось как в начале года так и в конце.

На летний период планировали вести индивидуальную работу по расширению словарного запаса, активизации речи, учить отвечать на вопросы.

По итогам мониторинга можно увидеть, что по всем образовательным областям к концу года высокий уровень знаний у детей повысился, низкий уровень отсутствует. Положительная динамика преобладает за счёт того, что регулярно уделялось внимание индивидуальной работе с детьми.

**Анализ Художественно - эстетического развития** показал следующие результаты: на начало года высокий уровень - 66% , средний уровень 34% ; к концу года средний уровень поднялся на высокий и составил 100%; низкий уровень не наблюдался.

В летний период проводилась индивидуальная работа - в повторении названия цветов и их оттенков; учить твёрдо держать кисть и карандаш, наносить уверенные штрихи.

**В физическом развитии** на начало года дети показали высокий и средний уровень: высокий уровень - 34% средний - 66%; к концу года высокий уровень вырос на 50% и составил - 75%, а средний уровень снизился и составил - 25%. низкого уровня также зафиксировано не было.

На летний период проводилась индивидуальная работа в названии органов чувств о их роли для организма; роль полезной и вредной пище, ходьба в колонне по одному и перестроение в две шеренги, бег в рассыпную с нахождением своего места в шеренги.

**В социально-коммуникативном развитии** мониторинг определил хороший уровень - начало года высокий 34%, средний 66%, низкий уровень отсутствует. К концу года средний и низкий уровень не выявлены, а высокий уровень поднялся до 100%.

В летний период проводилась работа по формированию знаний детей поведение в природе. Велась работа по нравственному воспитанию (не ссориться во время игры, знать что такое хорошо и что такое плохо). Закрепить знания о семье и малой родине.

**Анализ Познавательного развитие** показал следующий результат среднего и высокого уровня, начало года высокий уровень составил - 34%, средний - 66%, низкий уровень отсутствует. Конец года высокий уровень поднялся на 50% до - 75% , средний снизился до - 25%.

В летний период проводилась индивидуальная работа, используя дидактические игры; использовать экспериментальную деятельность, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

По итогам мониторинга можно увидеть, что по всем образовательным областям к концу года высокий уровень знаний у детей повысился, низкий уровень отсутствует. Все обучающие области были освоены детьми на среднем и высоком уровне. Положительная динамика преобладает за счёт того, что регулярно уделялось внимание индивидуальной работе с детьми.

## Мониторинг детей во второй младшей группе.

В младшей группе 4 ребёнка из них 3 девочки и 1 мальчик что составляет 100%.

Дети занимались по инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы Т.С.Вераксы Э.Ф.Дорофеевой

Диагностика проводилась методом наблюдения в игровых ситуациях, в общении со сверстниками, индивидуальных беседах и занятий, итоговые упражнения.

Определение уровня развития детей проводилось по пяти образовательным областям.

- Речевое развитие;
- Художественно - эстетическое развитие;
- Физическое развитие;
- Социально - коммуникативное;
- Познавательная

В начале года было обследовано 6 детей, к концу года количество детей уменьшилось и было обследовано 4 ребёнка.

№	Образовательная область	Уровень выполнения, %											
		высокий				средний				низкий			
		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%		Кол-во детей		%	
Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г	Н/г	К/г		
1	Речевое развитие	–	–	–	–	3	3	50	100	3	–	50	–
2	Художественно-эстетическое	–	–	–	–	5	3	84	100	1	–	16	–
3	Физическое развитие	–	2	–	67	6	1	100	33	–	–	–	–
4	Соц-но коммун -ное	–	2	–	67	6	1	100	33	–	–	–	–
5	Познавательное	–	1	–	33	5	2	84	67	1	–	16	–

**К концу года по речевому развитию** выявлена положительная динамика, средний уровень развития повысился на 50%. Дети стали активней сопровождать игровые действия речью, по просьбе воспитателя проговаривать небольшие фразы, появился интерес к рассматриванию картинок с помощью воспитателя стараются рассказать об увиденном. Низкий уровень исчез, но высокого уровня не наблюдается.

**Художественно - эстетическое развитие** сопровождается средним уровнем, к концу года повысился на 16%. Дети более эмоционально окликаются на музыкальные произведения, активней повторяют музыкальные фразы и танцевальные движения; умеют раскатывать кусочки пластилина круговыми и прямыми движениями; несение штрихов на рисунок осталась на том же уровне карандаш держат уверенней, но штрихуют с помощью воспитателя.

Высокого уровне выявлено не было, а низкий уровень повысился до среднего.

**Физическое развитие:** в начале года дети показали средний уровень 100%

Дети частично умеют пользоваться средствами личной гигиены, знают частично элементарные навыки поведения за столом; на физкультурных занятиях свободно ходят и бегают, имеются навыки в отталкивании и ловле мяча двумя руками.

К концу года у детей повысился уровень навыков и знаний в личной гигиене; правильно использовать столовые приборы; на физкультуре появились навыки ходить и бегать не



наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперёд, проявляют желание играть в подвижные игры.

Высокий уровень показали 3 ребёнка что составило 67%, а средний уровень показал 1 ребёнок это 33%.

### **Социально - коммуникативное развитие**

В начале года дети показали 100% средний уровень развития.

Дети могут назвать своё имя, имеют представление о членах своей семьи, но затрудняются назвать имена. Имеют частичное представление как вести себя на улице и в помещении, не всегда умеют излагать свои желания; частично имеют навыки в трудовой деятельности. К концу года все навыки приобрели высокий уровень и составило 67% (2 ребёнка), а средний уровень составил 33% (1 ребёнок).

К концу года дети проявляют интерес в общении со сверстниками могут назвать их по именам. Охотно вступают в диалог с детьми и воспитателем; в дидактических играх принимают правила и действуют в соответствии с ними.

Познавательное развитие: в начале года преобладает средний 84% (5 детей) и низкий уровень 16% (1 ребёнок). Дети называют цвет и форму предметов, величина и счёт с помощью воспитателя; частично ориентируются в живой и неживой природе.

К концу года у детей повысился интерес в области познавательного развития, был выявлен высокий уровень 33% (1 ребёнок) и средний уровень 67% (2 ребёнка) развития. Дети научились сравнивать и выделять признаки предметов; улучшились знания в живой и неживой природе, умеют выделять части растений, определять диких и домашних животных.

Рекомендации на летний период: проводить индивидуальную работу используя дидактические игры; использовать экспериментальную деятельность, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивать наблюдательность, мыслительную деятельность.

После проведения полной диагностики можно наблюдать положительную динамику в усвоении образовательной программы детьми младшего возраста. Вся работа, запланированная на летний оздоровительный период выполнена в полном объеме

### ***1.6 .Планируемые результаты рабочей программы***

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

Сформированные интегративные качества ребёнка — итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы формировать его отдельные составляющие — промежуточные результаты.

Описание в ОП Новобурейского д/с «Искорка» на 2023-2024 уч.г.

### ***1.7. Предметно-развивающая образовательная среда группы. (Приложение1)***

Основополагающими принципами построения предметно-развивающей среды группового пространства являются - безопасность и психологическая комфортность пребывания детей. Оборудование группового пространства соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, оно безопасно, подобрано по принципу «здоровьесбережения», эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей.

В интерьере группы, в цветовом решении стен и «малоподвижных» предметах обстановки преобладают светлые спокойные тона. В соответствии с организацией

безопасности в группе «малоподвижная мебель» - шкафы, стеллажи, детское кухонное оборудование, стенды, кровати - прочно прикреплены. Игрушки, игровой и развивающий материал соответствует требованиям СанПиНа и имеет сертификаты соответствия норм безопасности.

Все предметы убранства и оборудования в группе гармонично сочетаются по цвету, стилю и материалам, из которых они изготовлены. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений соответствуют обеспечению условий для сенсорного развития детей и для того, чтобы они чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции. Психологический комфорт дополняется также комфортными условиями группы, свободой выбора центра для занятий по интересу, свободным доступом к игрушкам, достаточной оснащённостью игрового оборудования. Игровой материал и игрушки соответствуют возрасту детей, в соответствии с тематическим планированием осуществляется смена игрового материала для поддержания интереса и развития воображения.

В группе учтены возрастные и гендерные особенности детей, что отражено в гибком зонировании и подборе игрового материала.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание образовательной деятельности по пяти областям

Федеральная Программа определяет содержательные линии ОД, реализуемые в ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности до семи лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание представлено в Программе воспитания.

<b>СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24	1) в сфере социальных отношений п.18.4.1. с.24
2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.24	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.4.1. с.25
3) в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.24	3) в сфере трудового воспитания п.18.4.1. с.26
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.24	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.4.1. с.26
<b>От 4 до 5 лет</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
1) в сфере социальных отношений п.18.5.1. с.27	1) в сфере социальных отношений п.18.5.2. с.28
2) в области формирования основ гражданского патриотизма	2) в области формирования основ гражданского патриотизма п.18.5.2. с.29
3) в сфере трудового воспитания п.18.5.1. с.28	3) в сфере трудового воспитания п.18.5.2. с.30
4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.11. с.28	4) в области формирования основ безопасного поведения п.18.5.2. с.31
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ</b>	

<b>от 3 до 4 лет п.19.4 с.47</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.4.1 с.47</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.19.4.2 с.47</b>
<p>1)формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использования в самостоятельной деятельности;</p> <p>2)развивать умение непосредственно попарного соединения предметов по форме, величине, количеству, определяя их соотношение между собой;</p> <p>3)обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, другим взрослым, сверстникам;</p> <p>4)конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном поселке, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;</p> <p>5)расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.47</i></p> <p><i>2)Математические представления с.48</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.48</i></p> <p><i>4)Природа с.49</i></p>
<b>От4 до 5 лет п.19.5 с.49</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.19.5.1 с.49</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.19.3.2 с.45</b>
<p>1)обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств.</p> <p>2)развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной деятельности;</p> <p>3)обогащать элементарные представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</p> <p>4)расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с членами семьи;</p> <p>5)развивать представления о своей малой родине, поселке, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомит с традициями, праздниками, принимать участие в их подготовке, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>6)расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p>	<p><i>1)Сенсорные эталоны и познавательные действия с.49</i></p> <p><i>2)Математические представления с.50</i></p> <p><i>3)Окружающий мир с.50</i></p> <p><i>4)Природа с.51</i></p>

7)обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.	
--	--

<b>РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет п.20.4. с.62</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.4.1 с.62</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.4.2 с.64</b>
1)Формирование словаря: с.62 2)Звуковая культура речи: с.63 3)Грамматический строй речи: с.63 4)Связная речь: с.63 5) Подготовка к обучению грамоте с.63 6)Интерес к художественной литературе: с.63	1)Формирование словаря: с.64 2)Звуковая культура речи: с.64 3)Грамматический строй речи: с.64 4)Связная речь: с.65 5) Подготовка к обучению грамоте с. 65 6)Интерес к художественной литературе: с.62
<b>От 4 до 5 лет п.20.5 с.65</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.20.5.1 с.65</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.20.5.2 с.67</b>
1)Развитие словаря: с.65 2)Звуковая культура речи: с.66 3)Грамматический строй речи: с.66 4)Связная речь: с.66 5) Подготовка к обучению грамоте с. 66 6)Интерес к художественной литературе: с.66	1)Развитие словаря: с.67 2)Звуковая культура речи: с.67 3)Грамматический строй речи: с.67 4)Связная речь: с.68 5) Подготовка к обучению грамоте с.68
<b>П.20.8 Решение совокупных задач в рамках образовательной области «Речевое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает: -владение формами речевого этикета, отражающим принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; -воспитание отношения к родному языку как к ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво.	

<b>ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет п.21.4. с.83</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.4.1 с.83</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.4.2 с.85</b>
1)Приобщение к искусству с.83 2)Изобразительная деятельность с.83 3)Конструктивная деятельность с.84 4)Музыкальная деятельность с.84 5)Театрализованная деятельность с.84 6)Культурно-досуговая деятельность с.85	1)Приобщение к искусству с.85 2)Изобразительная деятельность с.86 Рисование с.86 Лепка с.87 Аппликация с.87 Народное декоративно-прикладное искусство с.88 3)Конструктивная деятельность с.88 4)Музыкальная деятельность с.88 Слушание Пение Песенное творчество

	Музыкально-ритмические движения Игра на детских музыкальных инструментах <b>5)Театрализованная деятельность с.89</b> <b>6)Культурно-досуговая деятельность с.89</b>
<b>От 4 до 5 лет п.21.5. с.90</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.21.5.1 с.90</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.21.5.2 с.93</b>
<b>1)Приобщение к искусству с.90</b> <b>2)Изобразительная деятельность с.90</b> <b>3)Конструктивная деятельность с.91</b> <b>4)Музыкальная деятельность с.91</b> <b>5)Театрализованная деятельность с.92</b> <b>6)Культурно-досуговая деятельность с.92</b>	<b>1)Приобщение к искусству с.93</b> <b>2)Изобразительная деятельность с.94</b> Рисование с.94 Народное декоративно-прикладное искусство с.95 Лепка с.95 Аппликация с.95 <b>3)Конструктивная деятельность с.96</b> <b>4)Музыкальная деятельность с.96</b> Слушание Пение Песенное творчество Музыкально-ритмические движения Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах <b>5)Театрализованная деятельность с.98</b> <b>6)Культурно-досуговая деятельность с.98</b>
<p><b>п. 21.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;</li> <li>-создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>-формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>-создание условий для выявления, развития и реализации потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми</li> </ul>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</b>	
<b>От 3 до 4 лет п.22.4. с.127</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.4.1. с.127</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.4.2. с.127</b>
Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре; Развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на	<b>1)Основная гимнастика с.127</b> <b>2)Подвижные игры с.129</b> <b>3)Спортивные упражнения с.129</b> <b>4)Формирование основ здорового образа жизни с.130</b> <b>5) Активный отдых с.130</b>

<p>сигнал;          Формировать интерес и положительное отношение к активному отдыху, воспитывать самостоятельность;          Укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;          Закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.</p>	
<b>От 4 до 5 лет п.22.5. с.130</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности п.22.5.1. с.130</b>	<b>Содержание образовательной деятельности п.22.5.2. с.130</b>
<p>-Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики, создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;          -развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;          -воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;          -продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;          -укреплять здоровье ребенка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, укреплять иммунитет средствами физического воспитания...</p>	<p><b>1)Основная гимнастика с.131</b>  <b>2)Подвижные игры с.133</b>  <b>3)Спортивные упражнения с.133</b>  <b>4)Формирование основ здорового образа жизни с.134</b>  <b>5) Активный отдых с.134</b></p>
<p><b>п. 22.8 Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»</b> направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</li> <li>- воспитание активности и самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их развития и саморазвития;</li> <li>- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

**Формы организации двигательного режима с учётом максимально допустимого объёма нагрузки на ребёнка**

№ п/п	Виды занятия и формы двигательной активности	2 младшая группа (3-4 л)	Средняя группа (4-5л)
<b>1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия</b>			
1.1.	Утренний прием на свежем воздухе	Ежедневно в теплый период времени года	
1.2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно	
		В теплый период на открытом воздухе, в зависимости от погодных условий	
		Не менее 10 минут	
1.3.	Воздушно-температурный режим	В группе: +18+20°C	
1.4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течении 5-10 мин, до +14+16°C (в отсутствии детей)	
1.5.	Одежда детей	облегченная	
1.6.	Динамические паузы (физминутки)	Регулярно, по мере необходимости, в зависимости от содержания занятия	
1.7.	Подвижные игры	Ежедневно, не менее 2х раз в день	
		6-10	10-15
1.8.	Гимнастика после сна	Ежедневно после пробуждения и подъема	
		Не менее 10 мин	
1.9.	Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами	
		5-7 мин	8-10 мин
1.10	Прогулка	Ежедневно	
1.11	Самостоятельная активная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке	
<b>2. НОД</b>			
2.1	Физическая культура	3 раза в неделю (1 раз на открытом воздухе)	
<b>3. Активный отдых</b>			
3.1.	Физкультурный досуг	1-2 раза в месяц	
		20-25 мин	25-30 мин
3.2.	День здоровья	1 раз в квартал	
		20-25 мин	25-30 мин
3.3.	Спортивный праздник	2 раза в год	
		-	Не более 1 часа

**Часть, формируемая, участниками образовательных отношений представлена следующими парциальными программами:**

Социально-коммуникативное развитие
------------------------------------

<p>«Ребенок и дорога» - образовательная программа Амурской области по безопасности дорожного движения Министерство образования и науки Амурской области 2015 г.  «Формирование культуры безопасности у детей от 3х до 8 лет» Л.Л.Тимофеева. Парциальная программа 2019г  «С чистым сердцем» /Р.Ю.Белоусова, А.Н.Егорова, Ю.С.Калинина «Русское слово» 2019</p>
<p>Физическое развитие</p> <p>«Малыши Крепыши» О.В. Бережнова, В.В. Бойко «Цветной мир» 2018  - Парциальная программа раннего физического развития детей дошкольного возраста П18 / Р.Н. Терехина, Е.Н. Медведева, О.А. Двейрина, С.И. Петров, В.С. Терехин, В.В. Кожевникова; под общ. ред. Р.Н. Терехиной, Е.Н. Медведевой. – М. : ООО «Издательство «ВАРСОН», 2022. – 40 с. ISBN 978-5-98568-317-2  Рецензия от 30 августа 2022 года ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>«Цветные ладошки» И.А. Лыковой М: ИД «Цветной мир» 2019 г.  «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО «Русское слово» 2019  - Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности "Мы - русичи" для детей 5-7 лет</p>
<p>Познавательное развитие</p> <p>Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Министерство образования и науки Российской Федерации 2018 г.  Региональный компонент в патриотическом воспитании дошкольников в детских садах Амурской области. Амурский областной институт развития образования» 2018 г.  Региональный компонент Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря» Скиданова И.П. 2023г.  «STEM – образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019 г.  - Юный эколог. Авторская программа С.Н.Николаевой  -Парциальная программа рекреационного туризма для детей старшего дошкольного возраста «Весёлый Рюкзачок» / А. А. Чеменева, А. Ф. Мельникова, В. С. Волкова. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 80 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).  Рецензия № 231/07 от 28.06.2019 г. от ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО», Протокол № 5 от 25 июня 2019 г.</p>
<p>Речевое развитие</p> <p>«От звука к букве» Е.В. Колесникова. Москва БИНОМ. Лаборатория знаний 2019  Коррекционная работа  Разработана с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Н.В. Нищева Издательство: Детство-Пресс, 2019 г.</p>

## **2.2.Перспективное-комплексно-тематическое планирование (Приложение 3)**

## **2.3.Проектная деятельность группы на 2023//2024уч.год**

№	Тема проекта	Дата предоставления	Ответственный
1.	Проект «Мы живём в России»	Ноябрь	Руденко М.Г.
2.	Исследовательский проект «Народные традиции»	Декабрь	Руденко М.Г.
3.	Исследовательский проект «Кладовая земли Амурской»	Февраль	Руденко М.Г.



4.	Проект «Милая, красивая, самая любимая мамочка моя»	Март	Руденко М.Г.
----	---	------	--------------

**2.4.План работы с семьями воспитанников на 2023//2024уч.год  
(Приложение 2)**

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1.Режим**

**Режим дня теплый период (июнь-август)**

Режимные моменты	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет
Прием и осмотр детей. Самостоятельная деятельность детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа.	7:30 – 8:20	
Утренняя гимнастика	8:20-8:30	
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 - 9:00	
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	9:00 – 9:20	9:00 – 9:20
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 1	9:20 – 9:35	9:20– 9:40
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:35- 9:45	9:40-9:50
Образовательная деятельность во время прогулки Занятие 2	9:45- 10:00	9:50-10:10
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.20	10:10 – 10:20
Активное бодрствование во время прогулки (подвижные игры).	10:20 – 11:30	10:20 – 11:30
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность детей.	11:30-12:15	11:30-12:25
Подготовка к обеду. Обед.	12:15– 12:30	12:25– 12:35
Подготовка ко сну. Дневной сон. Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:35– 15:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.		15:30 – 16:00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Уход детей домой.		16:00 – 18:00

**Режим дня в холодный период (сентябрь -май)**

Режимные моменты	II младшая группа от 3-4лет	Средняя группа от 4-5лет
Прием детей (осмотр, термометрия, опрос родителей) Самостоятельная деятельность	7:30 – 8:30	7:30 – 8:30

детей. Деятельность в режимных моментах. Индивидуальная работа. Утренняя гимнастика		
Подготовка к завтраку. Завтрак	8:30 – 8:45	8:30 – 8:45
Активное бодрствование детей. (игры, предметная деятельность и др.) Подготовка к НОД	8:45-9:00	8:45 – 9:00
Занятие 1	9:00-9:15	9:00-9:20
Перерыв между занятиями (динамические паузы)	9:15– 9:25	9:20– 9:30
Занятие 2	9:25-9:40	9:30 – 9:50
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и др.)	9:40-10:00	9:50 –10:00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 – 10.15	10:00 – 10:15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10:15 – 11:45	10:15 – 11:55
Самостоятельная деятельность детей	11:45-12.00	-
Подготовка к обеду. Обед.	12:00- 12:30	11:55-12:10
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12:30 – 15:30	12:10– 12:30
Подготовка к полднику Усиленный полдник.	15:30 – 16:00	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16:00-18:00	

Программа реализуется в течение 10.5 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей. Время, затраченное на период дневного сна, не берется в расчет обязательной части ОП

**Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 3 до 4 лет**

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры,	7.30-8.30 (60 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р), самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р); взаимодействие с семьей (СК, Р); чтение художественной				

самостоятельная деятельность Утренняя гимнастика	О - 45 мин Ф- 15 мин)	литературы (Р) утренний круг(СК,Р,ПР)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	Беседа по ПДД (П, Р). Рассмотрение иллюстраций на темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П, Р) Рассмотрение плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00 (15 мин: О- 20 мин. Ф- 10мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Активное бодрствование (Игры, самостоятельная деятельность и др.) Подготовка к НОД	9.00-9.30 30 мин (О-20 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная гимнастика (Р)	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические движения (ХЭ)	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая гимнастика (СК, Р)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкальные ритмические движения (ХЭ)	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика (Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.40 (40 мин /10 мин. О -30 мин; Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД), перерыв между занятиями 10 мин – динамические паузы(Ф,СК,Р)				
Самостоятельная деятельность	9.40-10.00 (20 мин: О-10 мин Ф-10	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				

	мин)					
Второй завтрак	10.00 - 10.15 (15 мин О -15 мин)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П, Ф)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирование, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки	10.10–11.40 (90 мин О- 70 мин. Ф- 20 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК, Ф); ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П,	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р). Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф) Игры-инсценировки (П, К, ХЭ,	Наблюдение за социальным и явлениями: взаимодействие людей (СК, П, Р). Углубление представления детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф) Малоподвижная игра (Ф, Р). Индивидуальная работа	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р). Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями и на участке: воспитывать желание помочь (СК). Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, Р) Подвижные игры (Ф, СК). Сюжетно-ролевая игра (СК, П, Р).	Беседы о безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК). Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф). Игры экологического содержания (П, Р) Малоподвижные игры (П, Р, Ф). Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П) Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р). Строительные игры (СК, П, Р). Работа с детьми в индивидуальной форме

		Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).	СК). Физические упражнения на ловкость (Ф). Индивидуальная работа по физ. раз. (Ф).	по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р). Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).	Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф). Малоподвижная игра (СК, Ф).	(П, Р, СК, ХЭ).
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30 30 мин. (О-25мин. Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 55мин. (255 минут); О-193 мин; Ф-92						
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.30-12.40 10мин (О-5 мин Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)				
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут	Дневной не берется в расчет реализации образовательной программы.				
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика воздушные и водные процедуры	15.00-15.30 20 мин (О-20 мин Ф-10 мин)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).				
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа	15.20-16.00 40 мин. О- 30 минут Ф-10 минут)	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Работа с детьми в индивидуальной форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном центре (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	Индивидуальная работа по развитию речи (П, Р, СК). Рассмотрение растений в уголке природы	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)

					(П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	
Подготовка к полднику, усиленный полдник	16.00-16.20 25 мин. (О- 15 минут Ф-5 минут)	Формирование культурно-гигиенических навыков (использование художественного слова, пример взрослого, дидактические игры, соблюдение правильной осанки во время приема пищи, полоскание ротовой полости после приема пищи) (Р, П, СК).				
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.20-18.00 100 мин О-60 минут Ф-40 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П) Вечерний круг(СК,Р,ПР)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры экологического содержания (П, Р)	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре экспериментирования (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре экспериментирования (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф). Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П). Игры	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре экспериментирования (П)

		Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).			экологического содержания (П, Р) Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК). Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П). Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ). Рассмотрение иллюстраций в книжном уголке (П, Р, СК)	
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую половину дня</u> 3 часа 20 мин (200 минут)  О- 120 минут  Ф-70 минут</p>						
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы  7ч 25мин (445 минут)  Обязательная часть- 5 часов 13 минут (313 минут) – 70,3 % Часть, формируемая участниками образовательных отношений- 2 часа 58 минут (172 минут) – 29.7 %</p>						

**Модели организации образовательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (дети от 4 до 5 лет)**

Время	Время, фактически затраченное на реализацию	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	цию обр. Програм мы					
7.30 - 8.30	40 мин О - 30мин Ф-10	Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); Утренний фильтр. Ознакомление родителей с содержанием образовательной деятельности. Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) утренний круг(СК,Р,ПР) взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Утренняя гимнастика (Ф).				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК).	Беседа по теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	Беседа о безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (П, СК).	Беседа нравственн о-патриотической направленности.	Беседа по ПДД (ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственно-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (ПР, СКР).	Словесные игры (РР, ПР).	Игры экологического содержания (СКР, ПР)	Игры по БДД (ПР, СКР).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Рассматривание книг, альбомов, детских энциклопедий (СК, ПР)	игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги (СК, Р, П).	игры для развития навыков счета (математические игры) (ПР, РР)
8.30 - 8.45	15 мин О - 10мин Ф-5мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, С). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
8.45 - 9.00	15 мин О - 10мин Ф-5	Активное бодрствование. Совместная игровая деятельность				
		Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК, Ф, П)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.00 - 10.50	50 мин О–40 мин Ф-	НОД (Физкультурные минутки во время НОД), динамические паузы между занятиями 10 мин				



	10мин					
9.50 - 10.15	15мин О – 10 мин Ф- 5мин	Активное бодрствование. Подготовка ко второму завтраку. Второй завтрак (СК, П, Р).				
10.15-11.50	95 мин О – 70мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).
		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Дидактические игры (П, Р). Беседа по теме недели (П, Р).	Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).
11.50-12.00	10 мин О - 10мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р). Подготовка к обеду.				
		Совместная игровая деятельность.				
		Дидактические игры, направленные на ОБЖ (ПР, РР)	Игры нравственно-патриотического содержания (ПР, РР, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Шахматы (П, Р, СК)

12.0 0- 12.3 0	30 мин О – 25мин Ф -5мин	Обед. (П, Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, дидактические игры для активизации словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи.				
12.4 0- 12.5 0	10 мин О- 10мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р).				
12.5 0- 15.0 0	130 мин	Сон не берется в расчет реализации образовательной программы				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня – 5 часов (300 минут) Обязательная часть- 4 часа 45 мин (245 мин.) Формируемая часть - 55 мин.						
15.0 0 - 15.2 0.	20 мин О – 15 мин Ф -5 мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК). Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.2 0- 16.0 0	40 мин О-20 Ф - 20мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности. Подготовка к полднику.				
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию	Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	«Шашки»	Отгадывание загадок (П, Р, СК) Чтение худ. лит-ры по нравственно-патриотич. воспитанию
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.0 0- 16.2 0	20 мин О - 20мин	Подготовка к усиленному полднику. Полдник (Р, СК). Организация дежурства, гигиенические процедуры, активизация словарного запаса. Формирование культуры поведения за столом, приема пищи, навыков самообслуживания. Гигиенические процедуры . (Р, П, СК).				
16.20-18.00 100 мин О - 75мин Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, народные подвижные игры, народные малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Вечерний круг (СК,Р,ПР)Уход детей домой					
		Дидактические игры на закрепление КГН (П, Р, СК).	Строительные игры (П, Р, СК).	Малоподвижные народные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).	Малоподвижные игры (СК, Ф).
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК) Индивидуальная	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотич.воспитанию	Чтение художественной литературы по теме недели (П, Р) Индивидуальная	Беседа на тему «Народный фольклор». Разучивание потешек.	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)

	работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 3 часа (180 минут): О- 2 часа 10 мин (130 минут); Ф- 50 минут</p> <p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы: 8 часов (480 минут). Обязательная часть - 6 ч. 15 мин. (375 минут) –78%</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений – 1 час 45 мин. (105)- 22%</p>					

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР	-Социально-коммуникативное развитие
ПР	- Познавательное развитие
РР	-Речевое развитие
ХЭ	-Художественно-эстетическое развитие
ФР	-Физическое развитие
О	-Обязательная часть Программы
Ф	-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

### 3.2. Учебный план

**Максимально допустимый объем учебной нагрузки на ребёнка в организованных формах воспитательно – образовательной работы**

возраст детей	1,5 – 2 года	2 – 3 года
Длительность условного учебного часа	8-10 мин	10 мин
Количество условных учебных часов в неделю	1ч. 40 мин	1ч.40 мин

В учебном плане федеральный компонент сохранен полностью.

Базовая образовательная область	Количество	
		1мл. группа
Познание	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (ФЦКМ)	0,5
Познание	Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность (РПВД)	0,5
Познание	Формирование элементарных	1

	математических представлений (ФЭМП)	
Коммуникация	Чтение художественной литературы	0,5
Коммуникация	Развитие речи/основы грамотности	0,5
Художественное творчество	Рисование	1
Художественное творчество	Лепка	0,5
Художественное творчество	Аппликация	0,5
Физическая культура	Физкультурное	3
Музыка	Музыкальное	2
Итого		10
СанПиН		10

### 3.3. Расписание НОД

<b>Понедельник</b>	1. Физкультура 9.10 2. Познание ФЦКМ //РПД
<b>Вторник</b>	1. Музыкальное 9.10 2. Познание ФЭМП
<b>Среда</b> <i>Театральная деятельность</i>	1. Развитие речи 2. Физкультура (на прогулке)
<b>Четверг</b> <i>День здоровья</i>	1. Музыкальное 9.10 2. Рисование
<b>Пятница</b>	1. Физкультура 9.00 2. Аппликация//лепка
<b>10 занятий не более 20 мин.</b>	

### 3.4. Режим двигательной активности воспитанников

<b>Формы организации</b>	<b>Объём и периодичность нагрузки (мин.)</b>
Подвижные игры во время приема детей	Ежедневно 3-5 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
Физкультминутка	Ежедневно 2-3 мин
Музыкально - ритмические движения	НОД по музыкальному развитию 2 раза в неделю по 20 мин
Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю по 20 мин
Подвижные игры: -сюжетные игры -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты -аттракционы	Ежедневно по 5-7 мин (не менее двух)
Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения, -дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя

### 3.5 Программа воспитания

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Показатели</b>
-------------------------------	-----------------	-------------------

<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
<b>Физическое и оздоровительно е</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

При реализации программы предусмотрено проведение оценки уровня социального развития дошкольника в группе. Педагогическая диагностика осуществляется на основе методики Е.Г.Юдиной, Г.Б.Степановой, Е.Н.Денисовой. Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада (Приложение № 1)

## **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Пояснительная записка**

*Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Амурской области.*

**Цель:** способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

#### **Задачи:**

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на неё.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (посеок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.
- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
- Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
- Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
- Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
- Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

· **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой

активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

· **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

· **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

· **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.



Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине, России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

**Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

**Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Родная страна</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название поселка, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>-знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>	

<b>4-5 лет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях;</li> <li>- продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>- дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;</li> <li>- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);</li> <li>- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.</li> </ul>	
<b>4-5 лет.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любви и уважение к родителям;</li> <li>- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;</li> <li>- углублять представления детей о семье, ее членах;</li> <li>- дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.);</li> <li>- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;</li> <li>- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;</li> <li>- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;</li> <li>- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;</li> <li>- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;</li> <li>- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.</li> </ul>	

<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>-продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;</li> <li>-совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;</li> <li>-закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;</li> <li>-знакомить с традициями детского сада;</li> <li>-закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми;</li> <li>-формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>-привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>
---

### 2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает. Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

**Основная цель** социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются **основные задачи** социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Содержание воспитательной деятельности по Социальному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Образ Я.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).</li> <li>-закреплять умение называть свое имя и возраст.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);</li> <li>-формировать первичные представления о школе;</li> <li>-формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);</li> <li>-закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Нравственное воспитание.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;</li> <li>- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.</li> </ul>	
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;</li> <li>- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;</li> <li>- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;</li> <li>- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;</li> <li>- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.</li> </ul>	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование личности ребенка</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>- способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>- воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>- продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>- формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Содержание воспитательной деятельности по Познавательному направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

<b>3-4 года</b>	
- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.	
<b>4-5 лет</b>	
- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); -продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.	
<b>Подраздел</b>	<b>Формирование основ экологического сознания.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
- формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	
<b>4-5 лет.</b>	
- формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.	

#### 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

**Задачи** по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. **Направления деятельности воспитателя:**

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по ЗОЖ;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников

понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребёнка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребёнка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **Содержание воспитательной деятельности по Физическому и оздоровительному направлению воспитания в интеграции с содержанием**

#### **образовательных областей.**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение в природе.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года</b>	
-формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).	
<b>4-5 лет</b>	
-продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; -формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; - знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.	
<b>Подраздел</b>	<b>Безопасное поведение на дорогах.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	

**3-4 года.**

- расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;
- учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;
- формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);
- знакомить с работой водителя.

**4-5 лет.**

- развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;
- продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;
- подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения; - уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;
- знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);
- знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;
- формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

**Подраздел****Безопасность собственной жизнедеятельности.****Возрастная специфика****3-4 года.**

- знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);
- формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);
- формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);
- развивать умение обращаться за помощью к взрослым;
- формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**4-5 лет.**

- знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; - рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;
- знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);
- закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; - знакомить с правилами езды на велосипеде;
- знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;
- рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.



### 2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), такт как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Содержание воспитательной деятельности по Трудовому направлению воспитания, интеграции с содержанием образовательных областей.**

### 2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**Содержание воспитательной деятельности по эстетическому направлению воспитания в интеграции с содержанием образовательных областей**

<b>Интеграция в образовательные области</b>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность</b>	Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие социального и эмоционального интеллекта.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>	
<b>4-5 лет</b>	

- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.	
<b>Подраздел</b>	<b>Развитие общения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
- формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.	
<b>4-5 лет.</b>	
- продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга; - учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.	
<b>Подраздел</b>	<b>Усвоение общепринятых норм поведения.</b>
<b>Возрастная специфика</b>	
<b>3-4 года.</b>	
- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	
<b>4-5 лет.</b>	
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.	

### **3.6 План мероприятий по направлениям Программы воспитания.**

месяц	название
сентябрь	01.09. День знаний Учебная тренировка в рамках подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС (все группы) с приглашением сотрудников МЧС
	Выставка «Овощные чудеса» (Положение)
	Осенний праздник «Осенние встречи»
	Видеопоздравление детей с праздником дошкольного работника в ВК Физкультурный досуг «Здоровым быть здорово!»
октябрь	Выставка поделок «Птичка-невеличка»
	Квест-игра «Секреты наших пап» - совместный досуг, ко Дню отца в старших, подготовительных группах
	Физкультурный досуг «Хлеборобы»
	Презентация групповой книги «История вещей»

Ноябрь	Виртуальная экскурсия «Народы Приамурья» ср.гр
	Акция «День добрых дел»
	Создание групповой книги «От кареты -до ракеты»
	Совместный досуг «Открытка для мамочки» Выставка рисунков Выставка рисунков «Такие разные мамы»
	Театрализованные игры по сюжетам любимых сказок.
Декабрь	Акция «Накормите птиц зимой»
	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»
	Конкурс поделок «Народная игрушка» (Положение)
	Развлечение «Зимние забавы»
	Акция «Новогоднее окно»
	Выставка рисунков, «Берегите елку» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике
	Акция «Безопасная елка»
	Выставка рисунков, посвященная Дню спасателя в России
	Конкурс поделок «Народные промыслы» (Положение)
	Развлечение «Зимние забавы»
	Акция «Новогоднее окно»
Выставка рисунков, поделок «Елочка-нарядная иголочка» Украшение территории ДОУ в новогодней тематике	
Акция «Безопасная елка»	
Январь	Выставка поделок «Снеговик -2024»
	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает» (Положение) - торжественное Открытие месячника оборонно-массовой и спортивной работы 27.01. Акция «Свеча в окне»
	День здоровья «В здоровом теле-здоровый дух»
Февраль	Пополнение новыми фотографиями групповых альбомов «Моя семья»
	Познавательное развлечение «Путешествие в мир экспериментирования»
	Пополнение группового тематического альбома/ лэпбука «Февраль-снежень»
	<b>Физкультурный досуг</b> «Это празднует февраль Армии рождение»
	<b>Театрализованное представление</b> «Гуляй, Масленица-затейница»
	1 марта- мероприятия с представителями МЧС
Март	Выставка совместного творчества «Вместе с мамой» (Положение) Музыкальный праздник «Весенняя капель»
	Физкультурный досуг «Гуляй, Масленица-затейница»
	Выставка совместного творчества «Книжки -малышки» Гостевание (чтение стихотворений старшими детьми для младших)- с учетом эпидемиологической обстановки в регионе
Апрель	Пополнение групповых тематических альбомов рисунками, фотографиями
	Спортивное развлечение «Космический десант»
	Кукольное представление «Не шути с огнем!» Акция «Чистый двор»
Май	Акции «Георгиевская ленточка», «Окно Победы»
	Праздничный концерт «Годы, опаленные войной»
	Выставка детского рисунка «Праздничный салют»
	Акция по озеленению территории ДОУ «Зазеленись»

	Физкультурный досуг «Мы со спортом дружим!»
	Квест-игра ко дню пограничника «Зарница»
	Праздник «Детство — это мы!»

### **3.6. Взаимодействия с родителями (законными представителями)**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены поддержка родителей в воспитании детей и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.

При планировании работы с семьями воспитанников группы учитывается социальный статус родителей, уровень материального состояния, образование, социальное положение.

#### **Основные направления работы с семьей**

Важнейшим условием необходимым для создания социальной ситуации развития детей является взаимодействие с родителями по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность.

**Цель** взаимодействия детского сада с семьёй: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности ребёнка, компетентности его родителей, заключающейся в способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребёнка.

Взаимодействие с семьёй должно быть построено на основе гуманно личностного подхода, согласно которому признаётся право родителей на уважение, понимание, участие в жизни детского сада.

#### **Задачи** взаимодействия детского сада с семьёй:

- Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания детей дошкольного возраста в детском саду и семье, раскрывающим средства, формы и методы развития интегративных качеств ребёнка, а также знакомство с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей на разных возрастных этапах их развития и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- Создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за полученные результаты;
- Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогом и мероприятиях, организуемых в ДО;
- Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям потребностям ребёнка и создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. **Приложение 2**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Программное обеспечение образовательная область «Физическое развитие»**

#### **Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

#### **Методические пособия**

-Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 3-4 лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.

- Пензулаева Л.И Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5лет. 2-е издание испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.
- Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий с детьми 3-4г. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-88 с.
- Федорова С.Ю.Планы физкультурных занятий с детьми 4-5. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020г.-96 с.
- Федорова С.Ю.Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-72с
- Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет . -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-48с
- Харченко Т.Е.Утренняя гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . -2-изд., испр. и доп. .- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-40с
- Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 г. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-40с
- Пензулаева Л.И Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-40с
- Степанкова Э.Я. Сборник подвижных игр для детей 3-7 л.М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2020.-168с

**Программное обеспечение  
образовательная область «Речевое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г  
№1028.**

**Методические пособия:**

- Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Издательство: Детство -Пресс, 2017г
- Гребова В.В. Развитие речи в детском саду (4-5лет)- М.: Мозаика-Синтез, 2022г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет - М.: Мозаика - Синтез, 2016г.

**Программное обеспечение  
образовательная область «Познавательное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г  
№1028.**

**Методические пособия:**

- Помораева И.А., Позина В.А.Формирование математических представлений. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. . -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021
- Логинова Л Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет.
- Методическое пособие/Под.ред. О.А. Шиян – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.-88 с.

**Окружающий мир**

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром ( 4-7 лет). М.: Мозаика-Синтез, 2020г.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением(4-5 лет).- М.: Мозаика - Синтез. 2016г.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.(4-5лет). - М.: Мозаика- Синтез, 2016г.
- Павлова Л.Ю. ФГОС. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7лет). - М.: Мозаика-Синтез, 2016г.

**Программное обеспечение образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. 2-е издание испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-80с
- Петрова В.И. Стульник Т.Д, Этические беседы со школьниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. -2-изд., испр. и доп .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Младшая группа. 3-4 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-96с.
- Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф.Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа. 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-128с
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 3-4г. . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. . -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-72с

**Программное обеспечение образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Обязательная часть программы.**

**Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденной 25.11.2022г №1028.**

**Перечень программ и технологий**

- Программа «Цветные ладошки» И.А. Лыковой. М: ИД «Цветной мир»2019г.
- «В мире музыкальной драматургии» Т.Ф. Коренева ООО Русское слово» 2019г.

**Методические пособия:**

- Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-48с
- Колдина Д.А. Лепка в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022.-848с
- Колдина Д.А.Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с
- Колдина Д.А.Аппликация в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-56с

Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. – 2-е изд, испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-64с

Колдина Д.А. Рисование в детском саду: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. И доп.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-848с

Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-112с

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. -2-изд., испр. и доп. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2022г.-112с

Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет -2-изд., испр. и доп. .-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-148с

Зацепина М.Б., Жукова Г.Е.Музыкальное воспитание в детском саду: 4-5 л. -М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2021.-2



Предметно - развивающая среда группы

Период	Познавательное развитие	Речевое развитие	Социально- коммуникативное развитие	Художественное развитие	Физическое развитие
Сентябрь	Внесение наглядно дидактических пособий «Овощи Фрукты» «Найди тень»	Пополнить картотеку пальчиковые игры. Внести Сюжетные картинки на тему «Осень золотая» Внесение загадок на тему «Осень»	Дидактическая игра «Азбука безопасности» Внести новые книги в читательский уголок.	Внести раскраски «Наши инструменты»	Обновить Картотеку подвижных и спортивных игр. Артикуляционная и дыхательная гимнастика
Октябрь	Внести плакат «Перелётные птицы» Внесение обучающих карточек для детей «Злаки в картинках»	Внести чудесный мешочек «Назови что в нём» Чтение стихотворений о Хлебе.	Обновить атрибуты к сюжетно-ролевым играм, для разыгрывания небольших сюжетов. Внести картинки «Дикие животные»	Конструктор «Строим пекарню» Аппликация «Дикие и домашние животные»	Картотека «Летние виды спорта» «Народные подвижные игры»
Ноябрь	Внести картинки для рассматривания «Москва – столица нашей Родины» Внести альбом «Какие бывают дома». Внести плакат «Моя любимая мама».	Из серии рассказы по картинкам «Добрые поступки» Рассматривание альбома «Моя семья» Расскажи о своей маме. Магнитный театр «Три поросёнка» расскажи сказку	Игра «назови свой адрес» Внести атрибуты к С/р игре «Дочки матери».	Предложить конструктор строим «Мой дом» Мы рисуем портрет мамы Аппликация «Флаг России»	Обновление массажного коврика
Декабрь	Внести картинки для рассматривания «Зимушка – зима» Внесение дидактического пособия «Зимующие птицы» Энциклопедия «История	Внести книгу «Сказки народов Приамурья». Внести книгу «Стихи о новогодней ёлке» Внести новогодних персонажей «Расскажи кто приходит на новогоднюю	Предложить инвентарь для уборки снега. Конструктор «Строим домик для оленёнка» Мастерим игрушки на ёлку	Иллюстрации на тему зима. Раскрашиваем Оленёнка Предложить прослушать новогодние песни	Картинки «Зимние виды спорта» Пополнение картотеки «Подвижные игры» по возрасту.

	Нового года»				
Январь	Внести картинки «Снеговика». Внести иллюстрации «Дети войны». Рассматривание альбома «Мой поселок-Новобурейский»	Внести военный транспорт «Назови что это?» Выучить стих о Снеговике Рассматривание плаката «Распорядок дня»	С\Р игра «Моя семья». Внесение Книги из серии «Правила безопасности» «Безопасность. На дороге»	Внести схемы поэтапного рисования снеговика. Пополнение патриотического уголка. «Символы России»	Пополнение спортивного уголка «Картотека зимних игр»
Февраль	Пополнить материалом исследовательский центр. Рассмотреть альбом «Февраль-снежень».	Выучить стихотворение на тему 23 февраля.	.Внести атрибуты к с/р игре «семья». Альбом «Флора и фауна Амурской области	Внести материал для опыта «С водой» Альбом «Элементы Росписи Хохлома»	Обновить картотеку дыхательной гимнастики.
Март	Развивающая игра «Мы пожарные». Внести атрибуты для огорода на подоконнике. Пополнение книжного уголка.	Внесение масок для разыгрывания сказок Беседа «расскажи про свою маму» Выучить стихотворение о бабушке.	Настольная игра собери символ масленицы. Внести предметы и рассказать чем можно порадовать маму.	Рисуем портрет мамы и бабушки. Лепим символ масленицы «Блины»	Спортивная игра «Спасатели»
Апрель	Внести кукол разной национальности. Внести иллюстрации по пожарной безопасности.	Чтение «Сказки о космосе» Театрализованное представление огонь друг-огонь враг	Внесение картинок о космосе. Внесение атрибутов к игре «Пожарный»	Показать картинки о Планете Земля, Лепим из пластилина макет земли	Обновление атрибутов для утренней гимнастики
Май	Внести развивающая игра «Противоположности» Внесение дидактического пособия «Как лесник заботиться о лесе»	Чтение детских рассказов о войне Беседа по картинкам «Разноцветный мир»	Внести разрезные картинки различная военная техника. Внести материал для посадки клумб	Рисуем «Мой разноцветный мир» Аппликация «Салют ко дню победы»	Пополнить спортивный уголок мячи различной формы

Перспективный план работы с родителями (примерный)

<b>Сентябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Памятка «Безопасное поведение на улице»	Главная цель воспитательной работы по обучению детей основам безопасности дорожного движения заключается в формировании у них необходимых умений и навыков, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улице:	<b>4.09</b>	Воспитатель Руденко М.Г.
2	Привлечь родителей к выставке «Овощные чудеса»	Привлечь родителей к выставке «Овощные чудеса»	<b>11.09</b>	Воспитатель Руденко М.Г.
3	Родительское собрание «Возрастные особенности детей средней группы»	Знакомство родителей с целями и задачами воспитания и обучения детей на учебный год.	<b>18.09.</b>	Воспитатели
4	Папка-передвижка «Значение режима дня в жизни ребенка»	Информировать родителей о важности режима дня в жизни ребенка	<b>25.09</b>	Воспитатель Руденко М.Г.
5	Памятка для родителей «Ротавирусная и норовирусная инфекции»	О мерах по профилактике ротавирусной и норовирусной инфекции	<b>30.09</b>	Воспитатели Руденко М.Г.
6	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Воспитатели группы

<b>Октябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Консультация «Игры с детьми на кухне»	Предложить родителям игры на кухне, для привлечения детей к совместной деятельности (родители- ребенок)	В течении месяца	Руденко М.Г.

2	Консультация «как научить ребёнка вырезать ножницами»	Показать родителям что умение вырезать ножницами тренирует мелкую моторику рук.	В течении месяца	Руденко М.Г.
3	Консультация «Одежда детей в осенний период»	Напомнить родителям о том как должен быть одет ребёнок во время прогулки на участке	В течении месяца	Руденко М.Г.
4	Папка-передвижка «Дорожная азбука»	Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в д/с и дома	В течении месяца	Руденко М.Г.
5	Консультация «Как и зачем учить стихи с ребёнком»	Помочь родителям понять для чего и как учить стихи с детьми	В течении месяца	Руденко М.Г.
6	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца (по мере необходимости)	Руденко М.Г.

<b>Ноябрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Фотостенд «Счастливые моменты с мамой»	Привлечение к совместной работе	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г.
<b>2</b>	Памятка «Как научить ребёнка убирать игрушки»	Рассказывать о важности игровой деятельности, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г.
<b>3</b>	Консультация «Роль бабушки в воспитании ребёнка»	Выявление роли бабушки в воспитании внуков	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г.
<b>4</b>	Буклет для родителей «В подвижные игры играем - здоровье укрепляем»	Сохранение и укрепление здоровья детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г.
<b>5</b>	Папка -	Дать родителям педагогические	В течении	Воспитатель

	передвижка «Агрессивный ребёнок»	советы, о том, как родители должны вести себя, когда дети ведут себя агрессивно.	месяца	Руденко М.Г.
6	Консультация и беседы по запросам родителей	Повысить педагогическую компетентность родителей в вопросах воспитания детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г.
7	Привлечение родителей к реализации проекта «Мы живём в России»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г.

<b>Декабрь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Акция «Накормите птиц зимой»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	06.12.23г.	Воспитатель Руденко М.Г
2	Акция «Письмо для Дедушки Мороза»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	15.12.23г.	Воспитатель Руденко М.Г
3	Памятка для родителей «Безопасность детей в новогодние праздники»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	22.12.23г.	Воспитатель Руденко М.Г
4	Консультация для родителей "Знакомим детей с государственной символикой»	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, знакомит с государственной символикой России. Расширять представление детей о России.	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
5	«Народные традиции»	Привлечь родителей к реализации проекта	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
6	Консультация «Грипп не пройдет»	О мерах по профилактике гриппа	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
7	Привлечение родителей к участию в проекте «Народные традиции»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г

--	--	--	--	--

<b>Январь</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Консультация «Зимние забавы для больших и маленьких»	Информировать родителей о важности игры в развитии ребенка	В течение месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>2</b>	Выставка поделок «Снеговик 2024»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	В течение месяца	Воспитатель, родители
<b>3</b>	Конкурс чтецов «На войне маленьких не бывает»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	В течение месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>4</b>	Акция «Свеча в окне»	Привлечь родителей к совместному мероприятию	В течение месяца	Воспитатель, родители
<b>5</b>	Консультация «Виды активного отдыха с ребёнком в зимний период»	Познакомить с активными видами спорта	В течение месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>6</b>	Информационный стенд «Осторожно гололёд»	Информировать родителей о важности данной проблемы	В течение месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>7</b>	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течение месяца (по мере необходимости)	Воспитатель Руденко М.Г

<b>Февраль</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1</b>	Консультация «Организация детского экспериментирования в домашних условиях» Памятка «Осторожно	Информировать родителей о важности игры в развитии ребенка	В течение месяца	Воспитатель Руденко М.Г

	проезжая часть»			
2	Папка передвижка «Роль отца в воспитании ребёнка.»	Помочь отцам в осознании своих задач в развитии личности ребёнка, поднять статус отца в семье.	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г родители
3	Коллаж «Мой папа самый лучший» фото - коллаж, иллюстрации, рисунки и др.)	Развивать желание порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, пожеланиями	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
4	Памятка «Осторожно проезжая часть»	Расширение представлений о транспорте и правилах поведения на проезжей части.	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
5	Консультация для родителей: "Что можно рассказать детям о российской символике? Герб России."	Развивать у детей чувство патриотизма и любви к Родине, знакомит с государственной символикой России	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
6	Консультация «Хлеб всему голова»	Формирование роли хлеба в жизни человека. Размышление о бережном отношении к хлебу.	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
7	Привлечение родителей к участию в проекте «Кладовая земли Амурской»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г

<b>Март</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Папка -передвижка: «8 марта – международный женский день»	Поздравление всех женщин с 8 марта	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
2	Консультация МЧС	Формировать у	В течении месяца	Воспитатель

	(Всемирный день ГО ЧС)	родителей знания, о том, как надо рассказать детям об МЧС		Руденко М.Г
3	Консультация «Играйте вместе с детьми».	Дать родителям знания о значении игры в развитии ребёнка, привлечь внимание к детской игре которая в условиях семьи полностью удовлетворяет потребности ребёнка.	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
4	Привлечение родителей Выставка детского рисунка «Любимой мамочки портрет!»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
5	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
6	Размещение информации в родительских центрах «Научите ребенка любить книгу»	Повышение педагогической культуры родителей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
7	Привлечение родителей к участию в проекте «Милая, красивая, самая любимая мамочка моя»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г

<b>Апрель</b>				
<b>№</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Акция «Чистый двор»	Привлечь родителей к совместной деятельности	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
2	Консультация «Что можно рассказать детям о космосе»	Привлечь родителей к совместной деятельности	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г



<b>3</b>	Советы родителям по профилактике пожарной безопасности	Основы безопасности и первые знакомства с огнем закладывают родители!	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>4</b>	Консультация «7 апреля – День Здоровья»	Закреплять знания о здоровом образе жизни человека	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>5</b>	Консультация «Помогите ребёнку научиться дружить»	Вызвать интерес родителей к теме дружбы, между детьми	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г
<b>6</b>	Информирование родителей (законных представителей) через группу в WhatsApp, сообщество ВК, сайт ДОУ	Создание условий для развития и установления доверительных, ответственных отношений между воспитателем и семьями воспитанников	В течении месяца	Воспитатель Руденко М.Г

СЕНТЯБРЬ

<b>Д/Н</b>	<b>04.09-08.09</b> Безопасность мониторинг	<b>11.0-15.09</b> «Кладовые природы» Мониторинг	<b>18.09-22.09.</b> Осень золотая»	<b>25.09-29.09</b> «Детский сад наш так хорош»
<b>Понедельник</b>	Физкультура Познание РПИД	Физкультура Познание ФЦКМ	Физкультура №3 стр.19 зан.1 Познание РПИД №2 стр8 зан.1	Физкультура №3 стр.22 зан. 4 Познание ФЦКМ №7 стр39 зан.3
<b>Вторник</b>	Музыкальное ФЭМП	Музыкальное ФЭМП	Музыкальное ФЭМП №4 стр.11 зан.1	Музыкальное ФЭМП №4 стр.12 зан.2
<b>Среда</b>	Развитие речи Физкультура на прогулке	Развитие речи Физкультура на прогулке	Развитие речи №5 стр.29 зан.4 Физкультура на прогулке №6 стр.21 зан.3	Развитие речи №5 стр.35 зан.8 Физкультура на прогулке №3 стр.24 зан.6
<b>Четверг</b>	Музыка Рисование	Музыка Рисование	Музыка Рисование №6 стр.23 зан.8	Музыка Рисование №6 стр.15 зан.1
<b>Пятница</b>	Физкультура Лепка	Физкультура Аппликация	Физкультура №6 стр.21 зан.2 Лепка №8 стр.17 зан.3	Физкультура №3 стр.24 зан.5 Аппликация №9 стр.23 зан.8

Октябрь

Д/Н	2.10-6.10 «Звери готовятся к зиме»	09.10-13.10 «Пернатые друзья»	16.10-20.10 «Как хлеб на стол пришёл»	23.10-27.10 «Вещи предметы вокруг нас»
Понедельник	Физкультура №3 стр.35 зан.13 Познание РПД №2 стр.41 зан.13	Физкультура №3 стр.39 зан.16 Познание ФЦКМ №7 стр.12 зан.1	Физкультура №3 стр.41 зан.19 Познание РПД №2 стр.58 зан.19	Физкультура №3 стр.44 зан.22 Познание ФЦКМ №7 стр.13 зан.2
Вторник	Музыкальное ФЭМП №4 стр.12 зан.3	Музыкальное ФЭМП №4 стр.17 зан.5	Музыкальное ФЭМП №4 стр.19 зан.6	Музыкальное ФЭМП №4 стр.21 зан.7
Среда	Развитие речи №5 стр.31 зан.5 Физкультура на прогулке №3 стр.37 зан.15	Развитие речи №5 зан.18 стр.40 Физкультура на прогулке №3 стр.32 зан.12	Развитие речи №5 зан.6 стр.32 Физкультура на прогулке №3 стр.43 зан.21	Развитие речи №5 стр.34 зан.7 Физкультура на прогулке №3 стр.47 зан.24
Четверг	Музыка Рисование №6 стр.19 зан.5	Музыка Рисование №6 стр.21 зан.6	Музыка Рисование №6 стр.17 зан.3	Музыка Рисование №6 стр.26 зан.11
Пятница	Физкультура №3 стр.37 зан.15 Лепка №8 стр.19 зан.5	Физкультура №3 стр.40 зан.14 Аппликация №9 стр.21 зан.7	Физкультура №3 зан.20 стр.43 Лепка стр.26 зан.11	Физкультура №3 зан.23 стр.46 Аппликация №9 стр.24 зан.9

НОЯБРЬ

Д/Н	30.10-3.11 «Россия -Родина моя»	7.11-10.11 «Неделя доброты»	13.11-17.11 «Мой дом»	20.11- 24.11 «День матери в России»	27.11-01.12 «Сказка к нам приходит»
Понедельник	Физкультура №3 стр.49 зан.25 Познание РПД №2	Физкультура №3 стр.52 зан.28 Познание ФЦКМ №7	Физкультура №3 стр.55 зан.31 Познание РПД №2	Физкультура №3 стр.58 зан.34 Познание ФЦКМ №7	Физкультура №3 стр.58 зан.34 Познание РПД №2

	стр.12 зан.2	стр.15 зан.3	стр.14 зан.3	стр.16 зан.4	стр.17 зан.4
Вторник	Музыкальное ФЭМП №4 стр.23 зан.8	Музыкальное ФЭМП №4 стр.25 зан.9	Музыкальное ФЭМП №4 стр.27 зан.10	Музыкальное ФЭМП №4 стр.28 зан.11	Музыкальное ФЭМП №4 стр. 28 зан.11
Среда	Развитие речи №5 стр.38 зан.10 Физкультура на прогулке №3 стр 51 зан.27	Развитие речи №5 стр.41 зан.11 Физкультура на прогулке №3 стр.54 зан.30	Развитие речи №5 стр.44 зан.12 Физкультура на прогулке №3 стр.57 зан.33	Развитие речи №5 стр.44 зан.12 Физкультура на прогулке №3 стр.60 зан.36	Развитие речи №5 стр.37 зан.9 Физкультура на прогулке №3 стр.60 зан.36
Четверг	Музыка Рисование №6 стр.16 зан.2	Музыка Рисование №6 стр.18 зан.4	Музыка Рисование №6 стр.22 зан.7	Музыка Рисование №6 стр.24 зан.9	Музыка Рисование №6 стр.25 зан.10
Пятница	Физкультура №3 стр.50 зан.26 Лепка №8 стр.41 зан.22	Физкультура №3 стр.54 зан.29 Апликация №9 стр.24 зан.9	Физкультура №3 стр.56 зан.32 Лепка №8 стр.40 зан.21	Физкультура №3 стр.59 зан.35 Апликация №9 стр.28 зан.12	Физкультура №3 стр.59 зан.35 Лепка №8 стр.18 зан.4

## Декабрь

Д/Н	04.12-08.12 «Зимушка -Зима»	11.12.-15.12 «Неделя коренных народов Приамурья	18.12-22.12 «Ёлочка красавица»	25.12-29.12 «Новый год у ворот»
Понедельник	Физкультура №3 стр.62 зан.37 Познание РПД №2 стр. 63 зан.22	Физкультура №3 стр.65 зан.зан.40 Познание ФЦКМ №7 стр.28 зан.15	Физкультура №3 стр.68 зан.43 Познание РПД №2 стр.47 зан.15	Физкультура №3 стр.72 зан.46 Познание ФЦКМ №7 стр.26 зан.12
Вторник	Музыкальное ФЭМП №4 стр.31 зан.12	Музыкальное ФЭМП №4 стр.33 зан.13	Музыкальное ФЭМП №4 стр.35 зан.14	Музыкальное ФЭМП №4 стр.36зан.15
Среда	Развитие речи №5 стр.49 зан.14 Физкультура на прогулке №3стр.64 зан.39	Развитие речи №5 стр.48 зан. 13 Физкультура на прогулке №3 стр.67 зан.42	Развитие речи №5 стр.51 зан.15 Физкультура на прогулке №3 стр.71 зан.45	Развитие речи №5 стр.52 зан.16 Физкультура на прогулке№3 стр.74 зан.48
Четверг	Музыка Рисование	Музыка Рисование №6 стр.29 зан.14	Музыка Рисование№6 стр.30 зан.15	Музыка Рисование №6 стр.31 зан.16

	№6 стр.26 зан.12			
Пятница	Физкультура №3 стр 63 зан.38 Лепка №8 стр.31зан.15	Физкультура №3 стр.67 зан 41 Аппликация №9 стр.29 зан.13	Физкультура №3 стр.70 зан.44 Лепка №8 стр.33 зан.16	Физкультура №3 стр.74 зан.47 Аппликация №9 стр.30 зан.15

### Январь

Д/Н		09.01-12.01 «Снеговик-2024»	15.01-19.01 «На войне маленьких не бывает»	22.01-26.01 «В здоровом теле - здоровый дух»
Понедельник	Физкультура №3 Познание РПД №2	Физкультура №3 стр.76 зан.49 Познание ФЦКМ №7стр.38 зан.2	Физкультура№3 стр.79 зан.52 Познание РПД №2 стр.58 зан.19	Физкультура стр.81 зан.55 Познание ФЦКМ №7 стр.45 зан.7
Вторник	Музыкальное ФЭМП №4 стр.	Музыкальное ФЭМП №4 стр.38 зан16	Музыкальное ФЭМП №4 стр.39 зан.17	Музыкальное ФЭМП №4 стр.41 зан.18
Среда	Развитие речи №5 Физкультура на прогулке №3стр. зан	Развитие речи №5 стр.54 зан.17 Физкультура на прогулке №3 Стр. 78 зан.51	Развитие речи №5 стр.55 зан.18 Физкультура на прогулке №3 стр.81 зан.54	Развитие речи№5 стр.58 зан.19 Физкультура на прогулке№3 Стр.84 зан. 57
Четверг	Музыка Рисование №6	Музыка Рисование №6 стр.32 зан.17	Музыка Рисование №6 стр.33 зан.18	Музыка Рисование №6 стр.34 зан.19
Пятница	Физкультура №3 стр.зан Лепка №8	Физкультура №3 стр.78 зан.50 Аппликация №9 стр.30 з.14	Физкультура №3 стр.80 зан.53 Лепка №8 стр. 35 зан.18	Физкультура №3 стр.83 зан.56 Аппликация №9 стр.17 з.3

### ФЕВРАЛЬ

	29.01-02.02 «Мой дом. Мой посёлок. Моя страна.»	05.02-09.02 «Маленькие исследователи»	12.02-16.02 «Февраль-Снежень»	19.02-23.02 «Уроки мужества»
Понедельник	Физкультура №3	Физкультура	Физкультура	Физкультура №3 стр.93

	стр.84 зан.58 Познание РПД №2 стр.78 зан.29	№3 стр.88 зан.61 Познание ФЦКМ №7стр.28 зан.14	№3 стр.91 зан.64 Познание РПД №2 стр.55 зан.18	зан.67 Познание ФЦКМ №7 стр.47 зан.9
Вторник	Музыкальное ФЭМП №4 стр.44 зан.20	Музыкальное ФЭМП №46 зан.21	Музыкальное ФЭМП №4 стр. 47 зан.22	Музыкальное ФЭМП №4 стр.49 зан.23
Среда	Развитие речи №5 стр.60 зан.21 Физкультура на прогулке №3стр.86 зан.60	Развитие речи №5 стр.61 зан.22 Физкультура на прогулке №3 стр.90 зан.63	Развитие речи №5 стр.63 зан.23 Физкультура на прогулке №3 стр.92 зан.65	Развитие речи №5 стр.64 зан.24 Физкультура на прогулке №3стр.95 зан.68
Четверг	Музыка Рисование №6 стр.36 зан.20	Музыка Рисование №6 стр.37 зан.21	Музыка Рисование №6 стр.38 зан.22	Музыка Рисование №6 стр.40 зан.23
Пятница	Физкультура №3 Стр.86 зан.5 Лепка №8 стр.20 зан.6	Физкультура №3 стр.89 зан.62 Аппликация №9 стр.39 з.22	Физкультура №3стр.93 зан.66 Лепка №8 стр.48зан.28	Физкультура №3 стр.95 зан.69 Аппликация №9 стр.41 з.23

**Март**

Д/Н	26.02-01.03 «1 марта- Всемирный день ГО ЧС»	04.03-06.03 «Международный женский день»	11.03-15.03 «Масленичная неделя»	18.03-22.03 «Книжная неделя посвящённая детской и юношеской книги»	25.03-29.03 «Театральная неделя»
Понедельник	Физкультура №3 стр.96 зан.70 Познание РПД №2 стр.80 зан.30	Физкультура №3 стр.99 зан.73 Познание ФЦКМ №7 стр.35 зан.1	Физкультура №3 СТР.102 ЗАН.76 Познание РПД №2 стр.67 зан.24	Физкультура №3 стр.105 зан.79 Познание ФЦКМ №7 стр.25 зан.11	Физкультура №3 стр.108 зан.82 Познание РПД №2 Стр.65 зан.23
Вторник	Музыкальное ФЭМП №4 стр.50 зан.24	Музыкальное ФЭМП №4 стр.52 зан.25	Музыкальное ФЭМП №4 стр.54 зан.26	Музыкальное ФЭМП №4 стр.55 зан.27	Музыкальное ФЭМП №4 стр.42 зан 19
Среда	Развитие речи №5 стр.67 зан.25 Физкультура на прогулке №3стр.98 зан.72	Развитие речи №5 стр.69 зан.26 Физкультура на прогулке №3стр.101 зан.74	Развитие речи №5 стр.71 зан.27 Физкультура на прогулке №3стр.104 зан.78	Развитие речи №5 стр.72 зан.28 Физкультура на прогулке №3 стр.107 зан.81	Развитие речи №5 Стр.71 зан.27 Физкультура на прогулке №3 стр.110 зан.84

<b>Четверг</b>	Музыка Рисование №6 стр.41 зан.24	Музыка Рисование №6 стр.44 зан.26	Музыка Рисование №6 стр.49 зан.32	Музыка Рисование №6 стр.45 зан.28	Музыка Рисование №6 стр.42 зан.25
<b>Пятница</b>	Физкультура №3 стр.97 зан.71 Лепка №8 стр.46 зан.26	Физкультура №3 стр.101 зан.75 Аппликация №9 стр.45 з.26	Физкультура №3 стр.104 зан.77 Лепка №8 стр.54 зан.32	Физкультура №3 стр.107 зан.80 Аппликация №9 стр.48 з.28	Физкультура №3 стр.110 зан.83 Лепка №8 стр.38 зан.20

### АПРЕЛЬ

<b>Д/Н</b>	<b>01.04-05.04</b> «Я в мире человек»	<b>08.04-12.04</b> «Космическая неделя»	<b>15.04-19.04</b> «День Земли»	<b>22.04-26.04</b> «Огонь друг-огонь враг»
<b>понедельник</b>	Физкультура №3 стр.112 зан.85 Познание РПД №2 Стр.86 зан.32	Физкультура №3 стр.115 зан.88 Познание ФЦКМ №7 стр.20 зан.5	Физкультура №3 стр.118 зан.91 Познание РПД №2 Стр.89 зан.33	Физкультура №3 стр.121 зан.94 Познание ФЦКМ №7 стр.34 зан.19
<b>вторник</b>	Музыкальное ФЭМП №4 стр.57 зан.28	Музыкальное ФЭМП №4 стр.58 зан.29	Музыкальное ФЭМП №4 стр.60 зан.30	Музыкальное ФЭМП №4 стр.61 за.31
<b>среда</b>	Развитие речи №5 стр.77 зан.32 Физкультура на прогулке №3стр114 зан.87	Развитие речи №5 стр.76 зан.31 Физкультура на прогулке №3 стр.117 зан.90	Развитие речи №5 стр.72 зан.28 Физкультура на прогулке №3стр.120 зан.93	Развитие речи №5 стр.73 зан.29 Физкультура на прогулке №3 стр.123 зан.96
<b>четверг</b>	Музыка Рисование №6 стр.45 зан. 27	Музыка Рисование №6 стр.48 зан.30	Музыка Рисование №6 стр.45 зан.28	Музыка Рисование №6 стр.28 зан.13

<p style="text-align: center;">п'ятниц а</p>	<p><b>Фізкультура</b> №3 стр.114 зан.86 Апликация №9 стр.15 з.1</p>	<p><b>Фізкультура</b> №3 стр.117 зан.89 Лепка №8 стр.51 з.30</p>	<p><b>Фізкультура</b> №3 стр.120 зан.92 Аппликация №9 стр.50 з.30</p>	<p><b>Фізкультура</b> №3стр.123 зан.95 Лепка «Огонь» (интернет-ресурси)</p>
--	---	--	---	---



Май

Д/Н	29.04-03.05 «День Победы»	06.05-10.05 «Зелёный мир»	13.05-17.05 Мониторинг	20.05-24.05 «Разноцветный мир» Мониторинг	27.05-31.05 «Весну провожаем- лето встречаем»
Пн	Физкультура №3 стр.124 зан.97 Познание РПД №2 Стр.83 зан.31	Физкультура №3 стр.127 зан.100 Познание ФЦКМ №7 стр 43 зан.6	Физкультура №3 стр.130 зан.103 Познание РПД №2	Физкультура №3 стр.133 зан.106 Познание ФЦКМ №7 стр.41 зан.5	Физкультура №3 стр.136 зан.109 Познание РПД №2 Стр.73 зан.27
вт	Музыкальное ФЭМП №4 стр.63 зан.32	Музыкальное ФЭМП №4 стр.63 зан.33	Музыкальное ФЭМП №4 стр.63 зан.34	Музыкальное ФЭМП №4	Музыкальное ФЭМП №4 стр.стр.63 зан.35
ср	Развитие речи №5 стр 79 зан.33 Физкультура на прогулке №3 стр.126 зан.99	Развитие речи №5 стр.81 зан.34 Физкультура на прогулке №3 стр.129 зан.102	Развитие речи №5 Физкультура на прогулке №3стр132 зан.105	Развитие речи №5 Физкультура на прогулке №3 стр.135 зан.108	Развитие речи №5 стр.83 зан.36 Физкультура на прогулке №3 стр.135 зан.108
чт	Музыка Рисование №6 стр.49 зан.31	Музыка Рисование №6 стр.51 зан.33	Музыка Рисование№6 стр.52 зан.34	Музыка Рисование №6 стр.53 зан.35	Музыка Рисование №6 стр.54 зан.36
пт	Физкультура №3стр.126 зан.98 Аппликация №9 стр.54 зан.34	Физкультура №3 стр.129 зан.101 Лепка №8 стр.57 зан.35	Физкультура №3 стр132 зан.104 Аппликация №9 стр.53 зан.33	Физкультура №3 стр.135 зан.107 Лепка №8 стр.57 зан.36	Физкультура №3 стр.135 зан.107 Аппликация №9 стр.51 зан.31